

ДЗЕРЖИНЕЦ

Газета издается
с апреля 1931 года.

ОРГАН ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС
И РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

№ 4 (6290)

СУББОТА, 7 января 1984 года

Цена 2 коп.

Коренное улучшение работы школы, повышение качества знаний, совершенствование нравственного воспитания — все это возможно лишь при условии, когда на практике будут решаться важнейшие проблемы обучения и воспитания. Многолетний опыт убеждает, что самой сущностью педагогического творчества является мысль, замысел, идея, связанная с тысячами повседневных явлений...

Творческий труд в нашем сложном и многогранном деле начинается там, где загорается искра живой, трепетной мысли, ищущей ответ на вопрос, который выдвигает жизнь. Без вопроса, без желания найти причинные зависимости между явлениями эта искра никогда не загорится.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ.

(Из книги «Разговор с молодым директором школы»).

Проект ЦК КПСС ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире разворачивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

I. ШКОЛА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности,

пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высочайший авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой, трудовой политехнической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образованию молодежи. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно возрос уровень образования классов и социальных групп, наций и народов, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явились важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, того гигантского взлета к вершинам современной науки, техники и культуры, который совершила Страна Советов. Это — крупный вклад в сокровищницу мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, встающих на путь строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интессы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главнопроизводительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. «Партия добивается того, — подчеркнул на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов, — чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идеями, установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения».

Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи,

ее политического, трудового и нравственного воспитания в соответствии с потребностями развития нашего общества и его перспективными целями диктуют необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — интеллигентности, техники, рабочего — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научного, технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям.

Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную пред-

посылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственными и общественными делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неискренность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентацию.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

— повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи;

— усилить ответственность

учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в учебных коллективах;

— поднять общественный престиж и авторитет учителя, его теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату учителям и мастерам производственного обучения, улучшить их жилищно-бытовые условия, медицинское обслуживание, санаторное лечение;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

II. СТРУКТУРА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. Предлагается установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа — I—IV классы; неполная средняя школа — V — IX классы; средняя общеобразовательная и профессиональная школа — X—XI классы общеобразовательной школы; средние профессионально-технические училища; средние специальные учебные заведения.

Средняя общеобразовательная школа становится одиннадцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе предполагается осуществить постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учительских кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

(Продолжение на 2 стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Продолжение.)

Начало на 1, 2 стр.)

гербы союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, конституцию своей республики, руководствоваться ими.

14. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и требовательность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся».

15. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, пения, изобразительного искусства, эстетики. Надо, чтобы предметы эстетического цикла преподавали квалифицированные специалисты. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовой продукции.

16. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и пло-

щадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолodu знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

17. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

18. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления.

Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать большие воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских сборов, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьный коллектив вопросы. Необходимо лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

IV. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закладка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу.

20. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производительного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электро техники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране при-

роды. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. На него отводится один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по определенной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Профили трудовой подготовки учащихся школ, конкретный характер общественно полезного, производительного труда определяются исполкомами городских и районных Советов народных депутатов с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, на личия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все дети и учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. т. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и склонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производительного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опитничества и профессиональной ориентации. Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов.

23. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

24. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чув-

(Продолжение на 4 стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Окончание.)

Начало на 1, 2, 3, 4 стр.)

вить, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально - технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставить им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомства должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально - технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

VIII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поко-

лений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики, эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием целесообразно создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов на родных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и распределения выпускников школ, комплектования учебных заведений, распределения потоков продолжающих обучение, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

38. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подготовке, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтех-

училищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Оценивать работу школы и учителя в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Забота о школе — общепартийное, всенародное дело. Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их разрешения, вернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы

работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

Долг партийных комитетов — по-ленински, повседневно заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативном информировании учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть улучшено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплачивать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную прослойку среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом претворении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных организаций учебных заведений и их коллективов, самоотверженный труд советских учителей необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы явится крупным мероприятием

общегосударственного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем, должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы предполагается осуществлять поэтапно, в течение одиннадцати и двенадцатой пятилеток (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартий, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской и массово-политической работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации, для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высоконравственны, гуманны, их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.



чалось в работе. На ферму пришла новая техника, нужно было переходить на новую форму организации труда.

Братья создали комплексную бригаду, в которую вместе с доярками вошли кормозаготовители, скотники, механизаторы. Общий настрой на высокий конечный результат позволил значительно улучшить работу во всех звеньях бригады. Быстро стали расти надои. Сейчас комсомольско-молодежный коллектив лидирует в социалистическом соревновании Калининского района. Опыт работы Абдылдаевых находит широкое применение в других хозяйствах горного края.

На снимке: доярки колхоза имени Ильича Калининского района (слева направо) Шаршенбек, Токойбек и Тойчубек Абдылдаевы.

Фото Г. Куляева,
(Фотохроника ТАСС)

Киргизская ССР. Профессию мастера машинного доения братья Абдылдаевы считают мужской. В этом они убедились еще в раннем детстве, когда вме-

сте с отцом ходили на ферму колхоза имени Ильича помогать матери. Тогда и зародилось желание стать доярками.

На первых порах не все полу-

Искусство художественной обработки дерева, издавна известное в Сибири, развивается в самом молодом городе Приангарья — Усть-Илимске.

Неоструганные доски, брус, облицовочные материалы — вот и все, чем располагает бригада столяров управления строительства города, возглавляемая М. Сутковым. Но не случайно в Усть-Илимске их называют краснодеревщиками. Руками мастеров изготовлена мебель для дворца культуры энергетиков и поликлиники лесохимиков, гостиницы и общественно - торговых центров. При отделке здания ГЭС у заказчика был большой выбор исполнителей. Однако остановились на местных. И они оправдали надежды. Государственная комиссия, принимавшая станцию, высоко оценила их работу.

Большой популярностью у жителей города пользуются изделия

МАСТЕРА ИЗ УСТЬ-ИЛИМСКА

Северного лесхоза — бочата и туески. Изготовленные из бересты, они и в хозяйстве сибиряка незаменимы, и хороши как сувениры. Поначалу их делал только старый таежник И. Глызин. Теперь у него появились ученики. В лесхозе открыли цех по выпуску берестяной продукции. А на лесопромышленном комплексе делают расписные детские игрушки.

Интерес к художественной обработке дерева прививают ребятам в школе. Подготовка мастеров декоративно - прикладного искусства включена в программу трудового обучения школьников.

В. ХОДИЙ,
корр. ТАСС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Продолжение.

Начало на 1, 2 стр.)

гербы союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, конституцию своей республики, руководствоваться ими.

14. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и требовательность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся».

15. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, пения, изобразительного искусства, эстетики. Надо, чтобы предметы эстетического цикла преподавали квалифицированные специалисты. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовой продукции.

16. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и пло-

щадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолodu знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

17. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

18. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления.

Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укреплять сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать большие воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских сборов, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьный коллектив вопросы. Необходимо лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

IV. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, планомерный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу.

20. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производительного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общую трудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электро техники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране при-

роды. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. На него отводится один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по определенной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Профили трудовой подготовки учащихся школ, конкретный характер общественно полезного, производительного труда определяются исполкомами городских и районных Советов народных депутатов с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все дети и учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. т. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта ряды городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важная обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производительного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опытничества и профессиональной ориентации. Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов.

23. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

24. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чув-

(Продолжение на 4 стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Продолжение.)

Начало на 1, 2, 3 стр.)

ство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

25. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставляется право создавать группы продленного дня в малокомплектных школах.

26. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — дворцов, домов пионеров и школьников, станций юных техников и натуралистов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

Необходимо коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства.

Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала организатором воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлечь в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах

и группах продленного дня, внешкольных учреждений и по месту жительства возложить на исполкомы районных (городских) Советов народных депутатов, отделив народное образование. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

27. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них создана и развивается сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всесторонним вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшать материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

28. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь, дети обязаны заботиться о родителях, старших. «Почитать, уважать их, заботиться о них, — отмечал Ю. В. Андропов, — обязанность молодого человека нашей страны...» (Изб. речи и статьи. М., 1983, изд. 2-е, с. 32).

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий кружков.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изъятием и недоработками в семейном воспитании. Целесообразно разработать и

осуществить меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет разветвление системы педагогического всеобуча родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение и радио, усиленную пропаганду, возможности Всеобщего общества «Знание».

VI. УЧИТЕЛЬ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

29. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал глубокую признательность и уважение народа. Многомиллионный отряд советского учительства — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. «Народный учитель, — писал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дело мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное — над поднятием его материального положения» (Полн. собр. соч., т. 45, с. 365—366). Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

30. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учительских кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку, в этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подго-

товки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы в учебных коллективах. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разрабатывать и осуществлять дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, развить инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только с высшим педагогическим образованием.

31. Важнейшей задачей органов просвещения, педагогических учебных заведений, университетов является отбор на учебу в них молодежи, проявившей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юношей на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направлять по комсомольским путевкам в педвузы и на факультеты выпускников школ, училищ, молодежь с производства, демобилизованных воинов, проявивших себя на пионерской, комсомольской и другой воспитательной работе с детьми и подростками. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

32. В дальнейшем совершенствовании нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного са-

мообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

33. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Предлагается объявить первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Необходимо внести изменения в статут ордена Трудовой Славы, предусмотрев возможность награждения этим орденом учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования.

34. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Необходимо добиваться повышения качества и эффективности исследований, активнее внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать всесоюзное педагогическое общество и центральный музей народного образования СССР.

VII. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

35. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и односменной работы школ, учебно-шестилетних детей, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществ-

(Окончание на 5 стр.)

ВОСПИТАНИЮ — КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

ВАЖНЕЙШЕЕ ИЗ ИСКУССТВ

Тематический показ фильма «Серебряные трубы» надолго запомнится шеломковским ребятам. В сельский Дом культуры, кроме них, пришли родители, учителя, работники библиотеки. Школьники узнали много интересного о жизни и творческом пути писателя А. П. Гайдара, ведь кинокартина посвящена его удивительной судьбе. Кадры фильма дополнили устные выступления. Примечательно и то, что картина демонстрировалась накануне 80-летия со дня рождения любимого писателя.

И такое интересное мероприятие в Шеломковском сельском Доме культуры не единично. Вот уже несколько лет здесь действует детский кинотеатр. Руководит им заслуженный работник культуры РСФСР киномеханик Виктор Александрович Бальцер. В Доме культуры регулярно проводятся кинофестивали, кинопремьеры, работают кинолектории по самой различной тематике.

Вот названия некоторых из них. Киновечер, посвященный 40-летию Сталинградской битвы, «На службе трудовому народу», «Мы дружной ленинской силой». С большим успехом прошел кинолекторий, посвященный сказкам. В Доме культуры была оформлена выставка детских рисунков, организована викторина.

Такие фильмы, как «Василий Буслаев», «Случай в квадрате 36-80», «Пацаны», «Дума про казака Голоту» просмотрело более чем по 500 зрителей. Организовывали коллективный просмотр картин для учеников средней школы

и воспитанников училища механизации. Такая форма приобщения подрастающего поколения к киноискусству в значительной степени способствует идейно-нравственному и эстетическому воспитанию, формированию у юношества лучших черт нашего современника — активного строителя коммунизма.

Нельзя переоценить роль кино по силе и масштабности его влияния. Оно сопровождает нашу жизнь с ранних детских лет, несет немало информации, обогащает духовно. Лучшие киноленты ярко отражали зарю Октября, беспримерный подвиг советского человека, который способен и самоотверженно трудиться, и героически защищать Отчизну Советов. Прекрасный пример для подражания — созданные мастерами кино образы революционеров, героев гражданской и Великой Отечественной войн, наших современников.

В решениях июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова говорится о необходимости совершенствования идейно-нравственного, эстетического воспитания молодежи. В этом важном процессе кино призвано сыграть очень ответственную и почетную роль. Это хорошо осознает коммунист В. А. Бальцер.

Виктор Александрович много лет ведет кружок юного киномеханика при Шеломковской средней школе. Каждый год детский кинотеатр получает пополнение из десяти-пятнадцати ребят, умеющих демонстрировать фильмы, у ко-

торых есть специальное удостоверение. Жадно, увлеченно тянутся к экрану люди. Статистика говорит, что до восьми десяти процентов активных кинозрителей составляет подрастающее поколение. Поэтому очень актуальна задача — как можно полнее использовать возможности искусства кино в деле образования и воспитательной работе.

В Шеломках давно стало традицией, что перед демонстрацией фильмов по сельской хозяйственной тематике выступают специалисты совхоза. Немало внимания уделяется пропаганде правовых знаний.

Виктор Александрович постоянно делится своим богатым опытом с киномеханиками, работающими с ним в одной бригаде, теми, кто работает в Шеломках, Канарае, Батове, Макарове. Как старший товарищ он дает советы, как лучше провести тематический показ, организовать папораму, кого пригласить на кинолекторий. В бригаде шесть человек, и для каждого Виктор Александрович непременно найдет нужное слово.

Коллективу недаром присвоено звание бригады коммунистического труда. В минувшем году, когда отмечалось 25-летие начала движения за коммунистический труд, шеломковцы вновь подтвердили право носить высокое имя. А недавно стало известно, что коллективу шеломковских киномехаников присуждено первое место в районном социалистическом соревновании по итогам минувшего года.

М. МОКРИНСКАЯ,
методист районной киносети.

9 — ПОНЕДЕЛЬНИК
ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

8.00 — «Время».
8.40 — Утренняя гимнастика.
8.55 — «Каштанка», «Сказка про охотника». Мультфильмы.
9.35 — Концерт из произведений Ю. Чичкова. 10.20 — Фильм — детям. «Вратарь».
11.05 — «В мире животных».
12.05 — Новости.
(С 12.10 до 14.15 — перерыв)
14.15 — Новости.
14.35 — «Поезд в Новый год». Документальный фильм. 15.05 — Я. Сибелиус. Симфония № 5 ми бемоль. 15.35 — «Знание — сила». Телевизионный журнал. 16.20 — «Выставка Бура-тино». 16.50 — «Странный зверь». Мультфильм. 17.05 — Экологический дневник. «Операция «Днепр»». 17.25 — Праздник Новогодней елки в Кремлевском Дворце съездов.
18.25 — «Зубр». Документальный фильм. 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — «Днепропетровский комбайновый». В передаче принимает участие первый секретарь Днепропетровского обкома КП Украины В. Г. Бойко. 19.30 — Народные мелодии. 19.55 — Премьера телевизионного девятисерийного художественного фильма «РОССИЯ МОЛОДАЯ». 4-я серия.
21.00 — «Время».
21.35 — Концерт мастеров искусств. 22.45 — «Сегодня в мире».

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

8.20 — Научно-популярные фильмы. 8.45 — «Русская речь». 9.15 — «Наука и жизнь». 10.00 — «Разбег». Документальный фильм.
10.30 — «Композитор Анатолий Новиков». Музыкальный фильм. 11.15 — «Мир и молодежь». 11.50 — «Снять фильм о Рине Зеленой». 12.55 — «Левша». Мультфильм.
13.40 — «Знаешь ли ты закон?». 14.20 — Фильм — детям. «БОЛЬШОЙ ТРАМПЛИН». 15.35 — «Стряпуха XX века». Научно-популярный фильм.
15.55 — Новости.
(С 16.00 до 17.30 — перерыв)
17.30 — Новости.
17.35 — «Волшебный луч». Кинопередача для детей.
18.30 — Панорама недели.
18.50 — Музыкальный фильм. 19.00 — «День края». 19.20 — «Творчество». В. Мерзжко. «МЕЛЬНИЦА СЧАСТЬЯ». на сцене Красноярского театра им. А. С. Пушкина. 20.00 — «Спокойной ночи, малыши!». «Двенадцать месяцев». Мультфильм.
20.15 — Концертная программа 20.55 — Новости.
21.00 — «Время».

Дзержинскому отделению Таежного продснаба на постоянную работу требуются ГРУЗЧИКИ.

Обращаться с. Дзержинское, склады, с 9 часов до 18.00 в рабочие дни.

21.35 — «ПОКА СТОЯТ ГОРЫ...» Художественный фильм.
22.50 — Песни в обработке композитора Ж. Кузнецовой.

10 — ВТОРНИК
ПЕРВАЯ ПРОГРАММА

8.00 — «Время». 8.40 — Утренняя гимнастика. 8.55 — «Волшебная серна». Мультфильм.
9.10 — «Детство в шинели отца». 10.10 — «РОССИЯ МОЛОДАЯ». Художественный фильм. 4-я серия. 11.15 — «Живые строки». Фильм-концерт. 11.55 — Новости. (С 12.00 до 14.15 — перерыв). 14.15 — Новости.
14.35 — «Наследники традиций». Документальные фильмы. 15.35 — Рассказывают наши корреспонденты... 16.05 — Песни А. Билаша. 16.40 — Фильм — детям. «ПЕТЬКА В КОСМОСЕ». 17.45 — «Наука и жизнь». 18.15 — «Здравствуй, тетя Лиса!». «Жадный богач». Мультфильм. 18.30 — «Школа мужества». Документальный фильм. 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — Навстречу выборам. 19.15 — «Наш сад». 19.50 — Премьера художественного фильма «РОССИЯ МОЛОДАЯ». 5-я серия. 21.00 — «Время». 21.30 — «Камера смотрит в мир». 22.15 — «Вот мчится тройка». Концерт. 22.45 — «Сегодня в мире». 23.00 — Международный юношеский турнир по футболу памяти первого вице-президента ФИФА В. А. Гранаткина. Сборная СССР-1 — сборная СССР-2.

ВТОРАЯ ПРОГРАММА

8.20 — «ПОКА СТОЯТ ГОРЫ...» Художественный фильм. 9.40 — Премьера научно-популярного фильма «Журавли». 10.10 — Мультфильмы. 10.35 — Французский язык. 1-й год обучения. 11.05 — «Будильник». 11.35 — Программа Удмуртского телевидения. 12.40 — Премьера художественного фильма «СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВЕТ ТОПОЛЬ». 13.35 — «С улыбкой доброй». Фильм-концерт. 14.15 — «АССОЛЬ». Художественный фильм. 15.20 — «О прошлом память сохрани». Документальный фильм. 16.20 — Новости. (С 16.25 до 17.30 — перерыв). 17.30 — Новости. 17.35 — Экран — малышам. «Солнечный зайчик». 17.50 — Твоя книга. Передача для школьников. 18.35 — «Пешеход, дорога, водитель». 18.55 — Дневник сельхозработ. 19.00 — «День края». 19.20 — Кинохроника. 19.30 — «Современник». Из цикла «Диалог». Программа для молодых строителей КАТЭКа. 20.00 — «Спокойной ночи, малыши!». «Двенадцать месяцев». Мультфильм. 20.15 — Документальный фильм. 20.25 — Концерт. Выступает оркестр баянистов Красноярского училища искусств. 20.55 — Новости. 21.00 — «Время». 21.30 — «Я ВАС ЛЮБИЛ...» Художественный фильм. 22.55 — «Тайна птицы сиран».

Дзержинскому райпо на постоянную работу срочно требуются ГРУЗЧИКИ, оплата 200—220 руб

Кинотеатр «ЗАРЯ»

7 — 9 января
КУКАРАЧА

Начало: 16.30, 18.30, 20.30 час

Спорт * Спорт

ЗАРЯД БОДРОСТИ

В канун Нового года дзержинские ребята приняли участие в новогодних лыжных гонках на первенство Тасеевского района среди школьников.

Радужно встретили хозяева соревнований наших юных спортсменов. Перед началом состязаний с приветствием к лыжникам обратился Дед Мороз. Он поздравил ребят с наступающим Новым годом, пожелал интересно и весело провести зимние каникулы, успешно выступить на предстоящих соревнованиях.

Дзержинские школьники выступали в средней и младшей возрастных группах и показали неплохие результаты.

Завидное упорство и волю к победе проявили наши самые юные лыжники. У девочек младшей группы на дистанции один километр победила ученица Дзержинской средней школы Тania Чугуева. Второе место заняла ученица Дзержинской восьмилетней школы Тania Жвакина, следом за ней финишировала Инна Чувчилова из этой же школы.

Мальчики на дистанции один километр первое место уступили тасеевцам. На втором месте — ученик Дзержинской восьмилетней школы Дима Савченко, на третьем — лыжник из Дзержинской средней школы Са-ша Чугуев.

Награды — почетные гра-

моты и ценные подарки — вручил призерам новогодних лыжных гонок Дед Мороз. Не оставил он без внимания и остальных участников соревнований, и болельщиков; для каждого отыскал в своем мешке новогодний гостинец.

Закончился спортивный праздник увлекательными состязаниями между командами клубов веселых и находчивых дзержинцев и тасеевцев. Ничейный результат этой встречи не омрачил настроение ребят. За время соревнований они по-настоящему подружались, получили прекрасный заряд бодрости и здоровья.

Н. САПРОНЕНКО.

РЕДАКТОР И. Г. ГРИГОРЬЕВ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 663700 с. Дзержинское Красноярского края Садовый пер. № 14.

ТЕЛЕФОНЫ:

редактора — 9-13-90, ответ. секретаря — 9-13-94, зам. редактора и отдела сельского хозяйства — 9-13-91, отдела писем — 9-13-92, типографии — 9-13-95, бухгалтерии — 9-13-93.

Типография газеты «Дзержинец» краевого управления издательств, полиграфии и книжной торговли. Тираж 4700. Заказ 4.